



PROGETTO:
ACCOGLIENZA
Anno 2019/2020

PROGETTO: ACCOGLIENZA “CHE BELLO ESSERE AMICI”

ACCOGLIENZA: CHE BELLO ESSERE AMICI...

“Nel passaggio da casa a scuola ci sono braccia che lasciano andare, ma ci sono braccia che prendono, che accolgono, che sostengono il bambino in questo passaggio di mani e mente”

R. Bosi

L'accoglienza è un atto dovuto da parte di chi riceve ed è una legittima aspettativa per chi si inserisce o re-inserisce in un ambiente diverso da quello di appartenenza. Nella scuola, in particolare, accogliere i nuovi iscritti significa guidarli in un percorso di crescita, verso nuovi traguardi socio-relazionali, affettivi e cognitivi.

Si accoglie per creare condizioni di benessere, per insegnare ai bambini che lo star bene non coincide con l'assenza di ostacoli, ma risiede nella conquista dell'equilibrio tra difficoltà, situazioni problematiche e capacità di riconoscerle, affrontarle e superarle.

Poiché ogni bambino nella delicata fase dell'inserimento reagisce in modo diverso, accoglie ciascuno e tutti significa rendere più consapevole e costruttivo il distacco dalla famiglia predisponendo contesti adeguati per vivere nella maggior serenità possibile tale passaggio. Si rende quindi necessaria una particolare sensibilità nel progettare ed attuare percorsi educativi che favoriscano questa fase della scolarizzazione, ricordandoci tuttavia di non proporre un "progetto accoglienza" solo nei primi giorni di scuola, poiché se così fosse si tratterebbe solo di ricevimento e non di accoglienza nel significato più profondo ed educativo del termine.

Infatti i momenti di vulnerabilità e di possibili crisi sono più di uno durante l'anno scolastico e non vanno certo sottovalutati, ma, appunto, "accolti" ed ascoltati.

Ecco perché accogliere significa anche accompagnare e sostenere il bambino in tutte le delicate fasi della sua crescita.

TRAGUARDO DI SVILUPPO

Il bambino impara a stare bene e a sentirsi sicuro nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Superare le difficoltà del distacco (3 anni)
- Accettare la lontananza dai genitori (3 anni)
- Sentirsi accolto nel nuovo ambiente (3 anni)
- Conoscere persone e ambienti della scuola (3 anni)
- Ritrovare le persone conosciute, bambini ed adulti (3/5 anni)
- Orientarsi nello spazio scuola (3 anni)
- Riconquistare ambienti conosciuti (4/5 anni)
- Collaborare all'organizzazione ed all'allestimento dello spazio (4/5 anni)
- Entrare in relazione con gli altri (3/4/5 anni)
- Riconoscere la propria identità e quella degli altri (4/5 anni)
- Riconoscersi nel proprio gruppo di riferimento: sezione (3/4/5 anni)
- Riconoscere il proprio contrassegno e quello degli altri (3/4/5 anni)
- Promuovere il senso di appartenenza (4/5 anni)
- Scoprire e conoscere le regole (3 anni)
- Rispettare le regole (4/5 anni)
- Adeguarsi ai tempi della scuola (3/4/5 anni)
- Favorire il raggiungimento dell'autonomia personale (3/4/5 anni)
- Partecipare al gioco libero e guidato (3/4/5 anni)
- Partecipare alle attività (3/4/5 anni)
- Ascoltare e comprendere messaggi e comunicazioni (3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente le esperienze e le conoscenze (4/5 anni)

METODOLOGIA

Il progetto è contraddistinto da proposte ed attività che per quanto riguarda i bambini nuovi iscritti facilitano, da una parte, la conoscenza di nuove persone, adulti e bambini e, dall'altra, consentono l'appropriazione di spazi e luoghi, attraverso la scoperta di materiali, di oggetti, di regole e di spazi personali facilmente riconoscibili e fruibili.

In riferimento al ritorno a scuola di bambini già frequentanti nel corso del precedente anno scolastico, si tratta, da una parte, di consentire loro la riappropriazione e la riscoperta di spazi ed attività già conosciuti e quindi familiari e, dall'altra, di ritrovarsi con adulti e bambini, sia nella continuità organizzativa, sia nel coinvolgimento all'accoglienza dei nuovi iscritti.

ATTIVITA'

- Attività per favorire la conoscenza, la socializzazione e l'appartenenza con giochi cantati, filastrocche, canti, momenti festosi;
- Attività di routine e conseguente organizzazione-gestione degli spazi, per favorire l'acquisizione di abitudini di vita pratica e di regole legate al comportamento nel sociale;
- Attività espressivo-manipolative per consentire la scoperta di materiali, oggetti, spazi organizzati;
- Attività di esplorazione degli spazi anche attraverso la personalizzazione di spazi individuali.

TEMPI

Settembre-ottobre.

UTENTI

Tutti i bambini della scuola.

SPAZI

Tutti gli ambienti della scuola (cortile, salone, sezione, bagni, refettorio, ecc.).

MATERIALI

Tutti i giochi ed i materiali presenti nella scuola.

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazioni sistematiche attraverso indicatori e descrittori di osservazione.

*Ti diamo il benvenuto...
Perché hai dovuto farlo ,
Perché hai pensato a noi,
Perché hai scelto liberamente
Perché metti nelle nostre mani
ciò che di più prezioso hai dato alla vita,
Perché è così piccolo e ci aiuta tanto
a sentirci innocenti e semplici.
Perché il tuo cuore soffre quando
per la prima volta lo lasci...
...e ti guarda con quegli occhi fissi
Perché sappiamo quello che senti...
Cercheremo che queste ore trascorse a scuola dal tuo bambino
Tolgano le tue ansie,
e soddisfino le tue aspettative ma, molto più importante di questo,
riusciremo a farlo sentire
più felice!
Grazie per la tua fiducia!
Grazie per averci dato l'opportunità.*

